

{ EPITECH. }

EUROPEAN INSTITUTE OF TECHNOLOGY



Observatoire sur la féminisation des métiers du numérique



En partenariat avec
GAME CHANGERS



Nous devrions être fiers de proposer aux médias, aux entreprises, aux instances de l'enseignement supérieur, aux familles et aux futurs étudiants et étudiantes les résultats d'une étude portant sur la féminisation des métiers du numérique.

Fiers des grands progrès, de la transformation visible et affirmée, de la diminution nette des stéréotypes. Mais nous ne pouvons pas nous satisfaire de la seule existence de cette étude face aux conclusions qui portent sur les disproportions entre les affinités, les réticences comme les souhaits de la part des jeunes lycéennes d'étudier dans les domaines de l'informatique et du numérique. Cette réalité démontre une grande disparité et débouche sur un secteur très masculin, reflet également des écoles quelles qu'elles soient.

Oui, nous avons un véritable problème de société qui commence par les stéréotypes des parents et des influenceurs divers au sein des lycées, dans les entreprises, les familles, parfois les médias, et qui maintiennent des schémas ancestraux sur le caractère masculin de ces métiers. Chaque jour, partout dans le monde et depuis des décennies, l'histoire du secteur informatique démontre le pouvoir d'innovation, de création d'entreprises, d'activisme des femmes. Elles ne sont pas plus, elles ne sont pas moins, elles sont simplement trop absentes de ces secteurs stratégiques pour nos économies comme pour nos sociétés.

Nous espérons que cette première étude mise en œuvre par une école favorisera une prise de conscience de toute la chaîne d'influence, de prescription, de conseil. Notre position historique au sein d'un secteur de l'enseignement que nous avons initié depuis plus de vingt ans nous pousse à chercher de nouvelles voies pour combattre cette situation et les stéréotypes qui l'accompagnent. Nous souhaitons bonne chance à celles et à ceux qui se mobiliseront pour que, rapidement et ensemble, des progrès sensibles voient le jour.

Emmanuel Carli
Directeur général d'Epitech

Fiche technique détaillée de l'étude

Les objectifs

Cette étude répond à la préoccupation naturelle de toute école d'informatique : comprendre comment se construisent les choix d'orientation des lycéennes et des lycéens, ainsi que la perception de leurs parents, aboutissant aujourd'hui à une sous-représentation des femmes dans les écoles d'informatique, mais aussi dans le secteur du numérique.

Date du terrain

Du 29 octobre au 5 novembre 2021

Échantillon

- 800 lycéens, constituant un échantillon national représentatif des lycéens français.
- 400 parents de lycéens, constituant un échantillon national représentatif des parents de lycéens.

Méthode

Échantillon interrogé par Internet via l'Access Panel Online d'Ipsos. Méthode des quotas : sexe, âge, profession de la personne de référence du foyer, région, catégorie d'agglomération, lycée général ou technologique, professionnel, niveau (classe).

Ce rapport a été élaboré dans le respect de la norme internationale ISO 20252 « Études de marché, études sociales et d'opinion ». Il a été relu par Amandine Lama, directrice de clientèle (Ipsos Public Affairs).

Les chiffres-clés de l'enquête

94%

des lycéens pensent qu'il est important voire indispensable d'avoir un très bon niveau dans les matières scientifiques pour être admis et réussir dans une école d'informatique.

Or même lorsqu'elles ont plus de **14/20** de moyenne dans les matières scientifiques, les filles sont bien moins nombreuses que les garçons à penser avoir le niveau pour suivre une formation en école d'informatique (**43%** contre **78%**), et leurs parents sont du même avis.

37%

des lycéennes envisagent de s'orienter vers une école d'informatique ou une école d'ingénieur, contre **66%** des garçons. Pourtant **56%** des lycéennes sont intéressées par l'informatique / le numérique.

Ces formations sont mal connues, notamment des filles : **29%** seulement d'entre elles connaissent bien le contenu de la formation en école d'informatique (contre **46%** des garçons), et **24%** le métier d'expert informatique (contre **36%** des garçons), et ce même lorsqu'elles s'intéressent au secteur.



33%

des filles sont encouragées par leurs parents à s'orienter vers les métiers du numérique, contre **61%** des garçons, or les parents sont les principaux prescripteurs en matière d'orientation.

Pourtant lycéens et parents s'accordent très majoritairement sur le fait qu'il s'agit de métiers bien rémunérés (**82% des lycéens et 89% de leurs parents le pensent**), de métiers d'avenir (**88%** des lycéens et **95%** de leurs parents) et qui permettent d'agir sur les grands enjeux d'aujourd'hui (**67%** des lycéens et **72%** de leurs parents).

Mais chez les filles, moins exposées à un discours positif sur le métier d'expert informatique de la part de leur entourage, les perceptions négatives l'emportent : jugé certes moderne (**43% des filles contre 51% des garçons**) mais trop technique (**49%** des filles contre **35%** des garçons), solitaire (**26%** contre **22%**) et ennuyeux (**26%** contre **11%**).

76%

des lycéens considèrent aujourd'hui qu'il s'agit d'un métier masculin, et parmi eux **33%** pensent que les femmes y trouvent difficilement leur place (**38%** des lycéennes le pensent).

89%

des lycéens et **87%** de leurs parents pensent que les femmes diplômées d'écoles d'informatique sont désavantagées par rapport aux hommes d'au moins une manière parmi les suivantes : salaires, possibilités d'évolution et opportunités d'embauche.

Pourtant **93%** des lycéens et **97%** des parents considèrent qu'il est important voire indispensable de favoriser la diversité dans la Tech.

66%

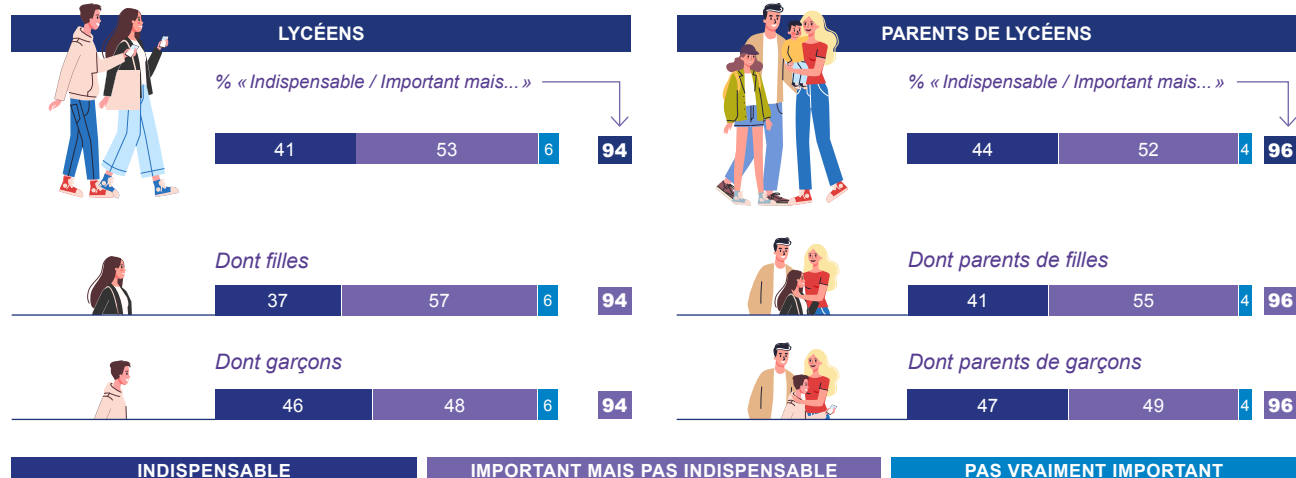
des lycéens et **73%** de leurs parents pensent que les capacités des filles à réussir des études et carrières dans l'informatique sont moins reconnues par les recruteurs, mais aussi par elles-mêmes (**52%** des lycéens le pensent et **59%** de leurs parents).

La **1^{re}** des priorités citées pour encourager les filles à s'engager dans des études d'informatique est d'inviter des professionnelles du secteur dans les classes, de l'avis des lycéens comme de leurs parents, juste devant le fait de faire connaître toute la variété des métiers du numérique.

Le rôle des matières scientifiques dans la moindre orientation des filles vers les métiers du numérique

94% des lycéens pensent qu'il est important, voire indispensable, d'avoir un très bon niveau dans les matières scientifiques pour être admis et réussir dans une école d'informatique.

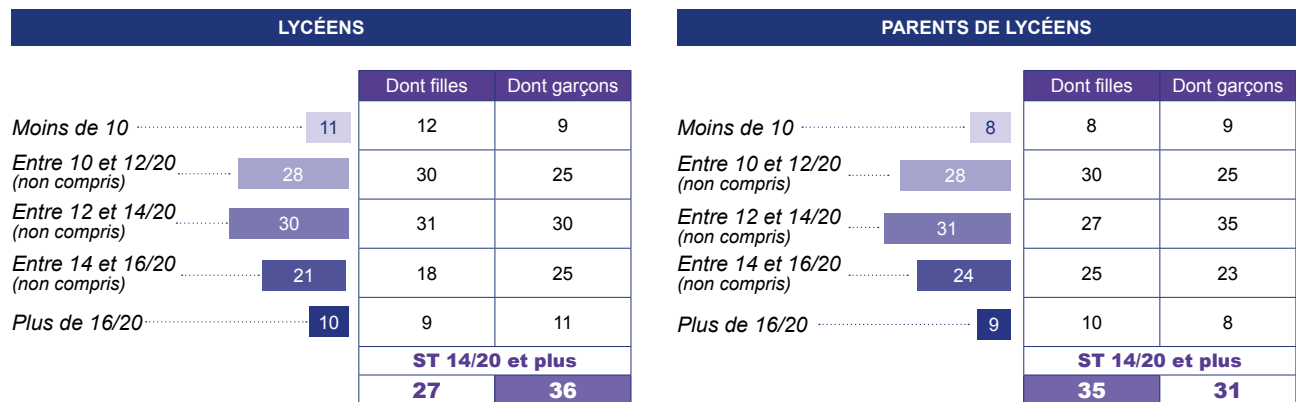
Selon vous, pour être admis et réussir son cursus dans une école d'informatique, avoir un très bon niveau dans les matières scientifiques est...



Or les jeunes filles jugent plus durement leur niveau dans les matières scientifiques que les garçons (et plus durement que leurs parents ne le font).

La persistance des préjugés sexistes autour des capacités des filles à réussir dans les matières scientifiques contribue également à expliquer ce phénomène.

Actuellement, dans quelle tranche parmi les suivantes situez-vous votre / sa moyenne dans les matières scientifiques (mathématiques, physique-chimie, biologie...)?

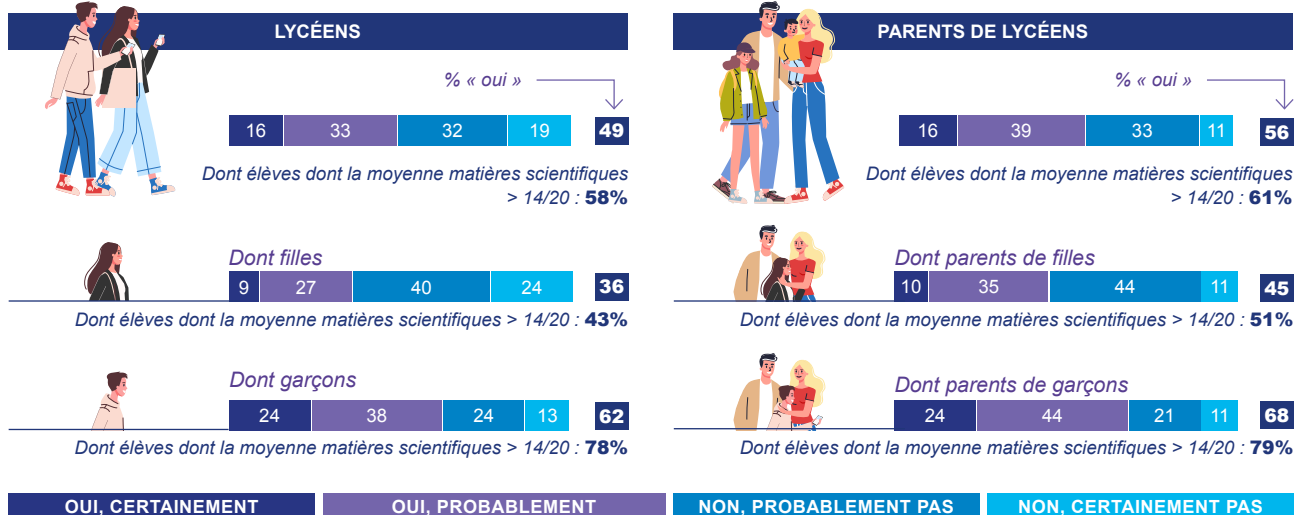


Et même lorsqu'elles ont plus de 14/20 de moyenne dans les matières scientifiques, les filles sont bien moins nombreuses que les garçons à penser avoir le niveau pour suivre une école d'informatique (43% contre 78% des garçons avec une moyenne similaire) et leurs parents sont du même avis.

Selon vous, auriez-vous le niveau pour suivre après Bac...

Selon vous, votre enfant aurait-il le niveau pour suivre après Bac...

Une école d'informatique



Pourtant, les filles obtiennent plus souvent que les garçons les mentions bien et très bien au bac S* (et elles représentaient 47,4% des effectifs à la rentrée 2018 en Terminale S).

Filles et garçons ne font en revanche pas les mêmes choix d'enseignement de spécialité, les filles s'orientant beaucoup plus massivement vers les SVT (51% contre 27% des garçons) et se destinant aux professions de santé.

Seulement 5% font le choix de l'informatique contre 10 % des garçons.

Beaucoup plus sévères avec elles-mêmes quand elles jugent leur niveau, et ayant fait des choix de spécialisation différents, les filles sont beaucoup moins nombreuses que les garçons à estimer avoir le niveau pour suivre après Bac une école d'informatique. Seulement 36% le pensent contre 62% des garçons. Leurs parents sont d'ailleurs du même avis : ils sont bien moins nombreux à juger que leurs filles sont en mesure de suivre un cursus en école d'ingénieur ou d'informatique que leurs garçons.

Pourtant, les lycéennes disent majoritairement être intéressées par les matières scientifiques (54%) et l'informatique et le numérique (56%), certes moins que les garçons (70% intéressés par les matières scientifiques et 80% par le numérique / l'informatique), mais pas au point d'expliquer leur niveau de sous-représentation dans ces filières.

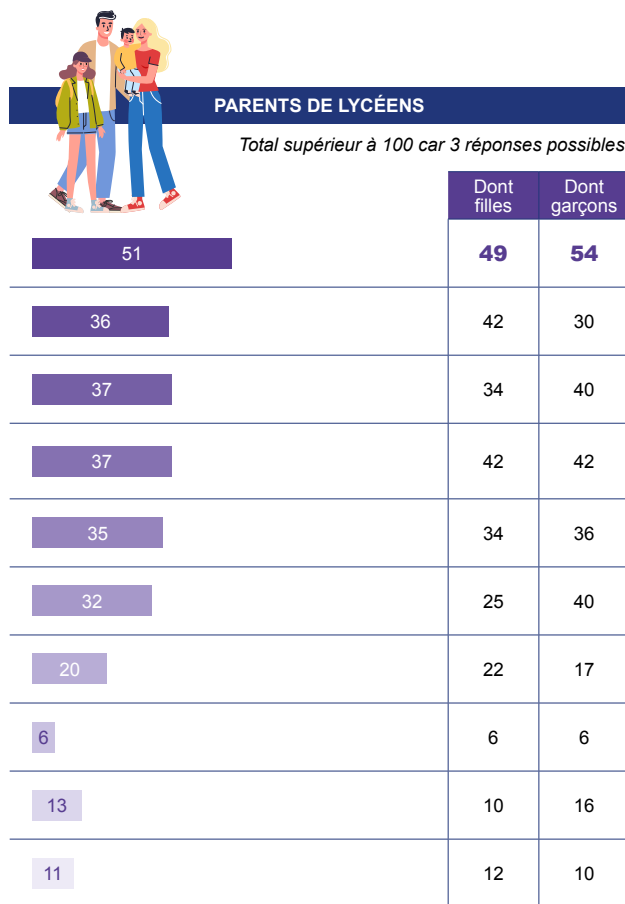
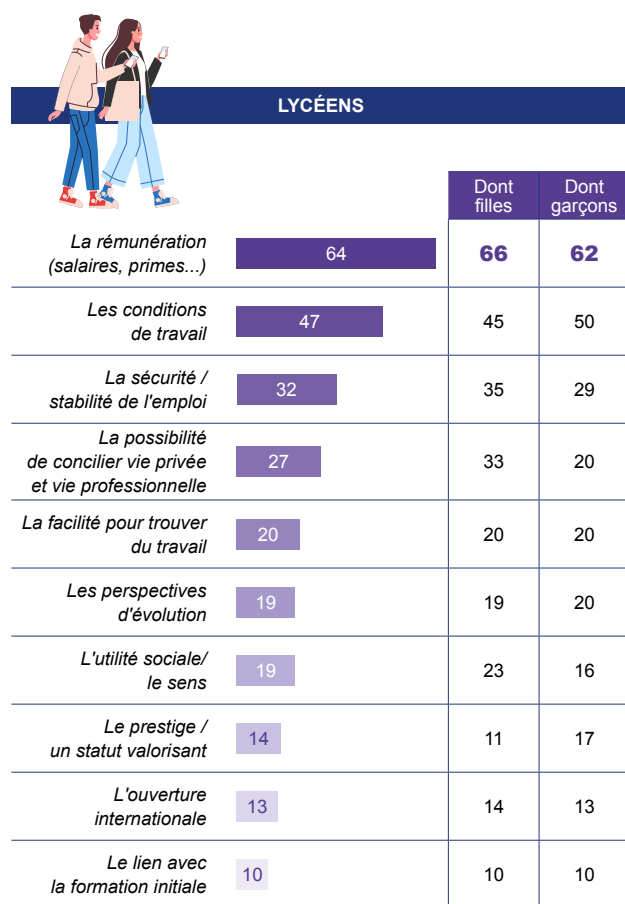
* En 2018, 38% des filles admises au Bac S ont eu une mention bien ou très bien, contre 32% des garçons cf. <https://www.education.gouv.fr/media/51746/download>

Les critères d'orientation et le rôle déterminant des parents

Au lycée, 65% des lycéens ont déjà une idée précise du métier qu'ils veulent exercer après leurs études. Leur choix s'affine au cours des années lycée mais est déjà arrêté pour 58% des élèves en seconde*. D'ailleurs, des choix déterminants sont faits avant l'entrée en seconde. Les critères de choix des lycéens pour leur futur métier sont également déjà clairs : la rémunération et les conditions de travail avant tout, chez les filles comme les garçons. Les critères sont en réalité très peu différents selon le sexe des enfants.

Ce sont plutôt les parents qui projettent des attentes différentes, avec du côté des parents de filles, la possibilité de concilier vie privée et vie professionnelle qui est citée en 2^e position, contre 5^e pour les parents de garçons.

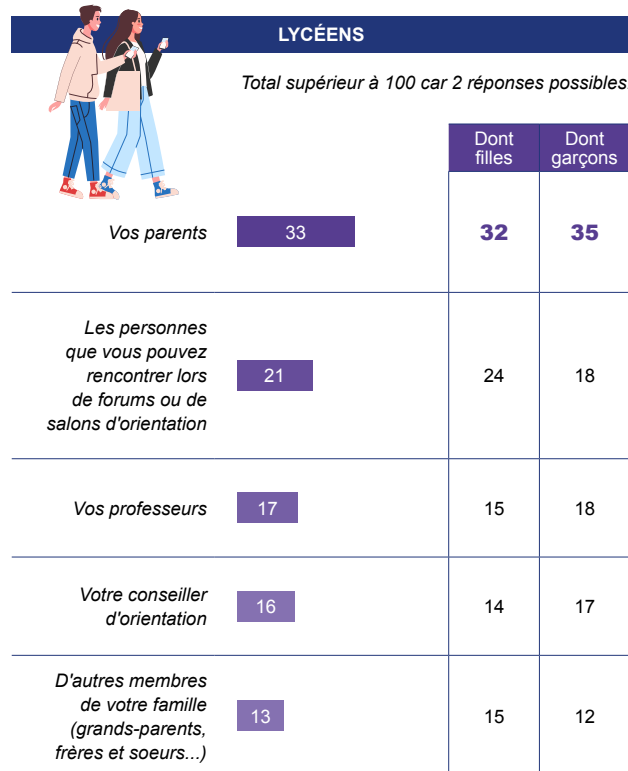
Quels sont parmi les éléments suivants, les trois éléments qui sont les plus importants pour vous dans le choix d'un métier ?



* En seconde générale et technologique, les filles font plus de choix d'enseignements littéraires parmi les enseignements d'exploration (40,1% des filles à la rentrée 2018 faisaient un choix avec un profil lettres, langues, arts contre 19,9% des garçons, contre 75,7% des garçons pour un profil scientifique ou technologique et 55,8% des filles)
cf. <https://www.education.gouv.fr/media/51746/download>

Les parents jouent un rôle décisif en matière d'orientation : ce sont ceux à qui les lycéens font le plus confiance pour les conseiller en la matière (33%), devant les personnes qu'ils peuvent rencontrer lors de forums ou de salons d'orientation - à ne pas négliger donc - (21%), leurs professeurs (17%), conseiller d'orientation (16%) ou d'autres membres de leur famille (13%).

Pour vous conseiller sur votre orientation, à qui faites-vous le plus confiance ?



Ce rôle primordial dédié aux parents fait peser sur eux une lourde responsabilité, et le risque de voir se reproduire inégalités sociales et inégalités des sexes, alors même qu'ils ont le sentiment de faire au mieux pour leurs enfants.

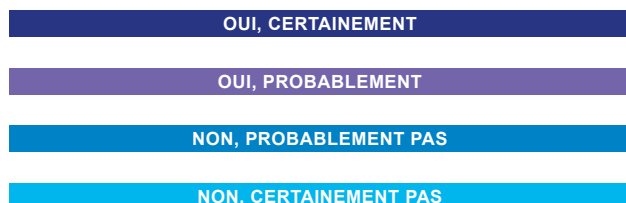
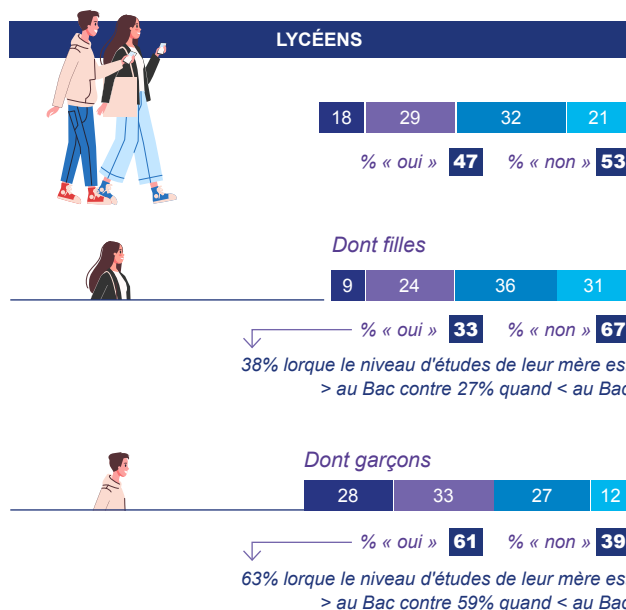
Or les parents ont moins tendance à conseiller aux jeunes filles de s'orienter vers un métier scientifique : 43% des lycéennes déclarent que leurs parents leur ont conseillé

de s'orienter vers un métier scientifique, contre 56% des lycéens. **Et les parents ont encore moins tendance à conseiller aux jeunes filles de s'orienter vers les métiers de l'informatique et du numérique : 33% des filles se sont vu conseiller ces métiers, contre 61% des garçons.**

Pour ces métiers, le niveau de diplôme de la mère joue peu : seulement 38% des mères dont le niveau d'études est supérieur ou égal à Bac+3 ont conseillé à leur fille de s'orienter vers les métiers du numérique (contre 27% pour les niveaux inférieurs au Bac).

Vos parents vous conseillent-ils de vous orienter...

...vers les métiers de l'informatique / du numérique




Le déficit de connaissance du métier d'expert informatique joue en sa défaveur

Les critères de choix d'un métier mis en avant par les jeunes comme par leurs parents devraient plaider pour **les métiers du numérique, qu'ils considèrent comme :**


- **des métiers d'avenir** (88% des lycéens et 95% des parents d'élèves),
- **bien rémunérés** (82% des lycéens et 89% des parents)
- **et permettant d'agir sur les grands enjeux d'aujourd'hui** tels que le changement climatique, la pollution, les inégalités, l'exclusion... (67% des lycéens et 72% de leurs parents).

Mais les contours du secteur du numérique sont mal connus : 73% des lycéens (et 60% des lycéennes) aimeraient travailler dans au moins un domaine du numérique après leurs études quand ces domaines leurs sont cités.

Aimeriez-vous travailler dans les domaines suivants après vos études ? Et aimeriez-vous que votre enfant travaille dans les domaines suivants après ses études ?



LYCÉENS			
	% « oui » total lycéens	Dont filles	Dont garçons
Objets connectés	55	44	67
Jeux vidéo	51	34	69
Intelligence Artificielle	46	35	57
Réalité virtuelle	47	38	57
Sécurité informatique	38	28	49
Big Data	28	18	38
Cloud	28	20	37
Oui pour au moins un des domaines	73	60	86

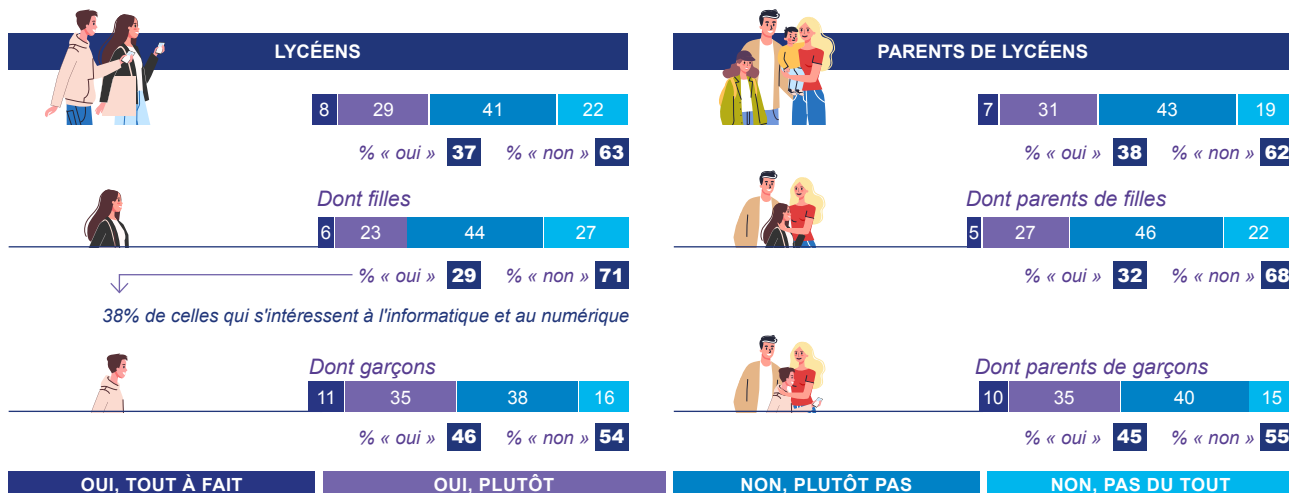


PARENTS DE LYCÉENS			
	% « oui » total lycéens	Dont filles	Dont garçons
	63	51	74
	45	34	57
	61	51	71
	56	47	65
	63	50	76
	44	37	50
	50	44	57
	79	69	89

Pourtant, quand on leur demande s'ils sont attirés par les métiers du numérique (de manière générale - et ce avant de leur citer les différents domaines concernés -), **les lycéens (et lycéennes) sont bien moins nombreux à répondre par l'affirmative : 38% des filles et 62% des garçons. Le métier d'expert informatique est encore moins bien identifié. Seulement 30% des lycéens ont le sentiment de bien le connaître.**

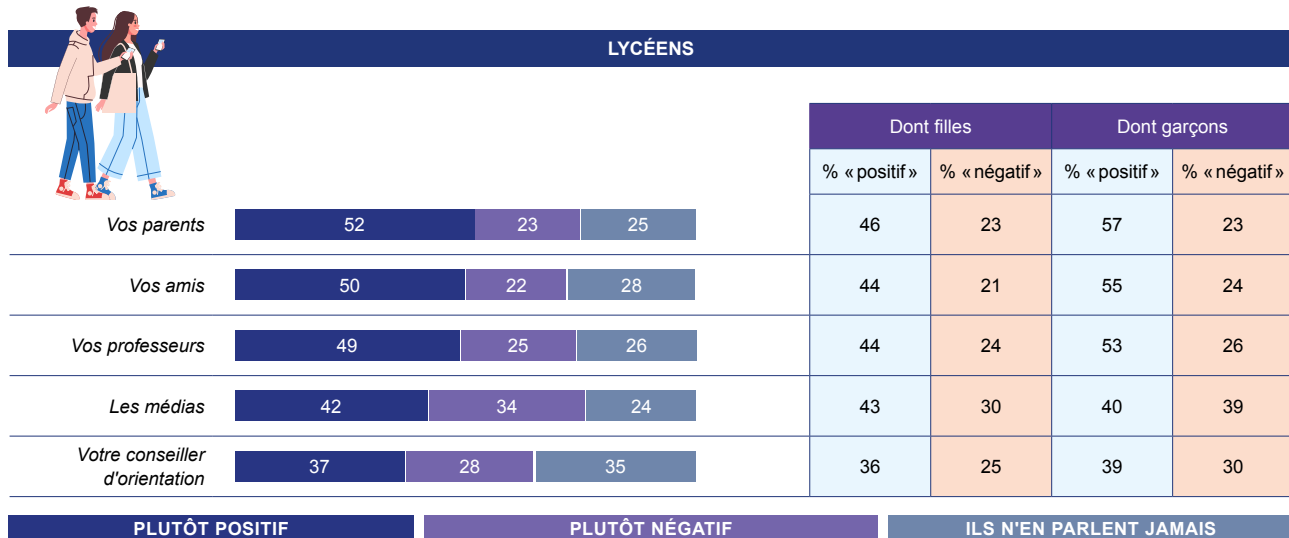
C'est encore moins le cas des jeunes filles (24% seulement), y compris quand elles s'intéressent à l'informatique et au numérique (31%). **Côté parents, la connaissance est à peine meilleure : 39% déclarent bien connaître ce métier.**

Avez-vous le sentiment de bien connaître le contenu de la formation en école informatique (matières enseignées, stages, qualités requises...)



Moins informées sur ces métiers, moins encouragées à les choisir, les jeunes filles sont moins exposées à un discours positif sur les écoles d'informatique et les métiers du numérique.

Avez-vous le sentiment que les acteurs suivants tiennent un discours très positif, plutôt positif, plutôt négatif ou très négatif sur les écoles informatiques et les métiers du numérique (informatique et digital) en général ?

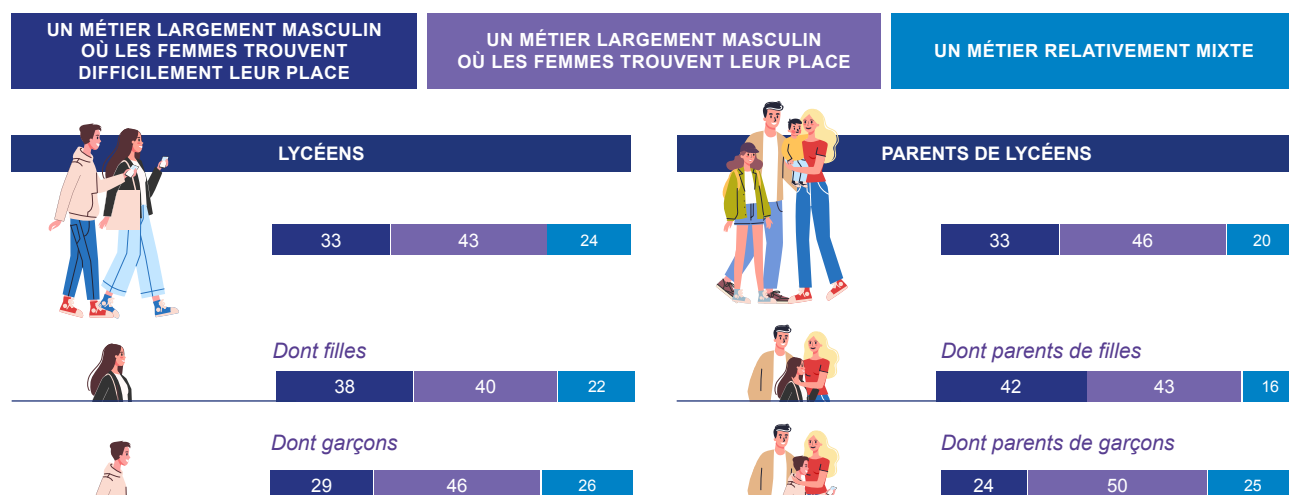


Dans ces conditions, il n'est guère étonnant que les perceptions négatives l'emportent en ce qui concerne l'idée que les lycéennes se font du métier d'expert informatique (75% d'évocations négatives contre 55% chez les garçons) : le métier est souvent jugé trop technique, solitaire, ennuyeux ou encore monotone. **Conséquence, seules 37% des filles envisagent de s'orienter vers une école d'informatique ou d'ingénieur, contre 66% des garçons.**

Femmes dans les métiers du numérique : renforcer leur visibilité pour encourager la diversité

Le métier d'expert informatique est aujourd'hui considéré comme un métier masculin par 76% des lycéens. Parmi eux, 33% pensent que les femmes y trouvent difficilement leur place, un sentiment partagé par leurs parents.

Par rapport à d'autres métiers, diriez-vous que le métier d'expert informatique est...



Pourtant, il est frappant de noter que l'informatique n'a pas toujours été un domaine masculin. En réalité, en l'espace de 20 ans, la place des femmes dans l'informatique s'est réduite de moitié*.

Une très large majorité de lycéens (89%) comme de parents (87%) pensent que les femmes diplômées d'écoles d'informatique sont désavantagées par rapport aux hommes d'au moins une manière parmi les suivantes : salaires, possibilités d'évolution et opportunités d'embauche. Au risque d'amplifier leur mise en retrait du secteur.

Selon vous, les femmes diplômées d'écoles d'informatique sont-elles désavantagées par rapport aux hommes en ce qui concerne...

% « oui »	Lycéens	Dont filles	Dont garçons	Parents de lycéens	Dont filles	Dont garçons
... Les salaires d'embauche	73	79	66	77	82	72
... Le salaire en milieu de carrière	73	78	68	77	83	71
... Les possibilités d'évolution	68	70	65	74	76	72
... Les opportunités d'embauche	65	68	61	73	77	69

* Les femmes de plus en plus minoritaires dans le secteur de l'informatique https://www.lemonde.fr/campus/article/2017/12/11/femmes-et-informatique-vingt-ans-de-desamour_5227726_4401467.html

Lycéens comme parents considèrent très majoritairement que les capacités des filles à réussir des études et carrières dans l'informatique sont moins reconnues par les recruteurs mais aussi par elles-mêmes.



Et avez-vous le sentiment que les capacités des filles à réussir des études et carrières dans l'informatique sont moins reconnues que celles des garçons par...

% « oui »	Lycéens	Dont filles	Dont garçons	Parents de lycéens	Dont filles	Dont garçons
Les recruteurs	66	67	65	73	74	71
Elles-mêmes	52	51	54	59	61	57
Les conseillers d'orientation	48	49	47	62	64	60
Les professeurs	46	47	44	57	54	59
Les parents	41	38	43	50	46	55
Les amis	40	36	45	54	52	57

Pourtant 93% des lycéens et 97% des parents considèrent qu'il est important voire indispensable de favoriser la diversité dans la Tech. Mais, parmi les lycéens, les garçons sont plus convaincus que les jeunes filles du caractère indispensable de la mesure (50% contre 44%). **Mieux faire comprendre les enjeux de la participation des femmes au secteur apparaît indispensable** : les métiers du numérique sont à la fois un énorme potentiel d'emploi et contribuent également à la construction du monde de demain.

Pour encourager les filles à s'engager dans des études d'informatique, les lycéens recommandent avant tout d'inviter des professionnelles du secteur dans les classes, meilleur moyen de faire connaître les métiers du numérique, et de montrer que les femmes ont toute leur place dans ce secteur.

Pour encourager les filles à s'engager dans des études d'informatique que faut-il faire selon vous en priorité?

	LYCÉENS		PARENTS DE LYCÉENS			
		Dont filles	Dont garçons		Dont filles	Dont garçons
 Inviter des femmes qui travaillent dans le secteur du numérique dans les classes pour présenter leurs métiers	42	43	40	 39	41	38
Faire mieux connaître la variété des métiers du numérique (informatique et digital)	28	33	24	37	33	36
Engager des femmes professeurs dans les écoles d'informatique	25	25	26	22	24	19
Mettre en avant la présence de femmes dans les sites internet et les prospectus des écoles, présenter les parcours	24	24	24	23	24	22
Réprimer sévèrement les commentaires sexistes et le harcèlement dans les écoles	23	21	24	20	17	23
Faire représenter l'école par une femme lors des salons d'orientation	20	19	20	16	12	19
Faire connaître le caractère utile et créatif des métiers de l'informatique	18	18	18	25	23	26

Agir pour plus de mixité dans le numérique

Conscient de la nécessité de faire évoluer les mentalités, Epitech se veut moteur d'une dynamique permettant de toujours plus démocratiser les métiers de l'informatique et du digital auprès du plus grand nombre et d'ancrer la légitimité de chacun, et chacune, dans les univers du numérique.

Engagé en tant qu'acteur de référence de la formation en informatique, et au cœur des enjeux menés par le numérique et de ses évolutions depuis plus de 20 ans, Epitech se veut moteur pour engager un changement de perception de ces métiers. Epitech poursuit ses actions pour plus de mixité dans la Tech, avec la conscience réaffirmée par l'enquête menée avec Ipsos que les enjeux d'orientation se jouent bien avant le choix d'un cursus dans le supérieur.

E-MMA - PROMOUVOIR LA MIXITÉ À L'ÉCOLE ET PLUS LARGEMENT DANS LES MÉTIERS DU NUMÉRIQUE

Créée par 2 étudiantes d'Epitech Technology, et avec le soutien très actif d'Epitech, l'association E-mma est engagée depuis 2013 dans la promotion de la diversité des genres dans le domaine du numérique. Elle est aujourd'hui présente dans 16 antennes d'Epitech en France et en Europe et compte plus de 500 membres.

E-mma promeut la diversité dans la Tech en organisant de nombreux ateliers de code, des conférences, des hackathons et du mentorat pour les enfants à partir de 7 ans. Elle permet ainsi d'introduire l'informatique aux filles et aux garçons, dès le plus jeune âge, et de leur permettre d'explorer des filières technologiques. En jouant le rôle de passerelle entre les enfants et les sciences de l'informatique, E-mma souhaite apporter plus de diversité à la communauté Tech, un aspect crucial pour le futur. Dès le 1^{er} confinement, E-mma, a lancé l'initiative #CodezChezVous, pour les enfants de 8 à 12 ans et de 13 à 16 ans. Cette initiative, programme parrainé et marrainé par le Secrétaire d'État chargé du Numérique, Cédric O, et la Secrétaire d'État chargée de l'Égalité Femmes-Hommes, Marlène Schiappa, propose des activités de code en ligne pour les enfants. Ainsi, plus de 70 000 filles et garçons entre 8 et 16 ans ont participé à ce programme depuis chez eux, dont 46,3 % de filles qui ont pu découvrir la programmation.

En parallèle, E-mma permet également d'accompagner le parcours des étudiantes au sein d'Epitech, en organisant des marrainages entre étudiantes.

ÉVANGÉLISER LES MÉTIERS DU NUMÉRIQUE AUPRÈS DES PLUS JEUNES, ET NOTAMMENT DU PUBLIC FÉMININ

Le numérique ne se cantonne pas à un métier : cela peut aller du responsable produit à l'administrateur réseau, du développeur informatique à l'expert en intelligence artificielle, les opportunités ne manquent pas, pour tous les profils.

L'informatique, c'est aussi le développement de solutions qui servent une problématique sociétale et repositionnent l'humain au centre des enjeux et solutions. C'est avoir le pouvoir d'impacter de manière profonde tous les secteurs de la société.

Il est essentiel aujourd'hui de mieux accompagner les acteurs de l'orientation scolaire, élément-clé de la réforme du Bac. Pour Epitech, il est important, plus que jamais, d'aider les jeunes et leurs parents dans la compréhension des possibles, en se mobilisant pour accompagner les établissements scolaires et les professionnels de l'orientation.

Pour répondre à ces enjeux, les campus français et européens d'Epitech créent tout au long de l'année des occasions pour découvrir ces domaines et métiers :

- Conférences au sein des campus ou des établissements scolaires sur les métiers d'aujourd'hui et les perspectives dans l'informatique et le digital, présentation des cursus d'études possibles, place des femmes dans l'univers numérique, profils et idées reçues, etc.

- Forums et semaines de l'orientation, en proposant des témoignages d'étudiants et de diplômés d'Epitech sur leur parcours, retours d'expérience sur des projets, ateliers de co-création.
- Stages collectif de découvertes, pour les élèves de Troisième et de Seconde.
- Coding Clubs : ateliers de programmation pour démocratiser la découverte et l'apprentissage de l'informatique, plus particulièrement du code, déployés en présentiel ou à distance, du débutant à l'initié, gratuits pour tous les collégiens et lycéens.

PARTICIPER À UNE ÉGALITÉ DES CHANCES

Initié en collaboration avec Article 1, association agissant pour l'égalité des chances dans l'insertion professionnelle, et en association avec le Programme Amazon Future Engineer, Epitech a également développé un dispositif de bourses pour les talents féminins. Il permet à 15 futures bachelières souhaitant suivre des études d'informatique de bénéficier d'un programme d'accompagnement sur-mesure afin d'intégrer plus facilement l'école. Une façon d'inciter, chaque année, des lycéennes boursières à oser franchir le pas et ainsi découvrir un univers nourri par l'innovation.

L'objectif du programme est clair : garantir l'égalité des chances, aider à bâtir des carrières prometteuses dans les métiers de l'informatique et, bien entendu, donner la priorité aux profils encore malheureusement sous-représentés en informatique, et notamment les jeunes filles.

OBSERVATOIRE SUR LA FÉMINISATION DES MÉTIERS DU NUMÉRIQUE

En partenariat avec
GAME CHANGERS 

Depuis 20 ans, Epitech, European Institute of Technology, est la référence de la formation en expertise informatique, en digital et de l'innovation.

En 2021, le numérique est présent à tous les niveaux de la société. Qu'il soit abordé par l'angle des technologies (l'informatique), l'angle des usages (le digital) ou par les domaines d'activités (santé, énergie, transport, finance...): le champ des opportunités pour ses acteurs est considérable...

À travers nos cursus de formation en informatique ou axés digital, les projets innovants de nos étudiants, les start-ups et entreprises de nos Anciens, nos relations avec tout l'univers numérique, l'ensemble de nos initiatives et notre pôle de recherche, Epitech est aujourd'hui au cœur de l'écosystème Tech, de l'énergie et des acteurs qui font et feront le monde.

Choisir Epitech pour ses études, c'est vivre une expérience. Autonomie, liberté, créativité sont les maîtres-mots de nos formations et de notre philosophie. Chaque profil est pris en compte et notre pédagogie active et par projets s'adapte à chacun. Excellence, solidarité et courage sont les valeurs d'Epitech, nous formons les dirigeants de demain, reconnus pour leur singularité, leur adaptabilité et leur capacité à faire grandir les autres.

Collaborer avec Epitech, c'est rejoindre un mouvement correspondant au mieux aux mondes actuels et futurs, adaptable, expert, transgressif et qui ose. Notre ambition est de créer une synergie entre les différents acteurs du numérique, d'être au plus proche des institutions, des entreprises et start-ups les plus innovantes, des organisations qui font et feront le numérique.

BARCELONE
barcelona@epitech.eu

LYON
lyon@epitech.eu

NEW YORK*
new-york@epitech.eu

BERLIN
berlin@epitech.eu

MARSEILLE
marseille@epitech.eu

NICE
nice@epitech.eu

BORDEAUX
bordeaux@epitech.eu

MONTPELLIER
montpellier@epitech.eu

PARIS
paris@epitech.eu

BRUXELLES
bruxelles@epitech.eu

MOULINS
moulins@epitech.eu

RENNES
rennes@epitech.eu

COTONOU
cotonou@epitech.eu

MULHOUSE
mulhouse@epitech.eu

STRASBOURG
strasbourg@epitech.eu

LA RÉUNION
reunion@epitech.eu

NANCY
nancy@epitech.eu

TOULOUSE
toulouse@epitech.eu

LILLE
lille@epitech.eu

NANTES
nantes@epitech.eu

{ EPITECH. }

LE FUTUR DE L'INFORMATIQUE,
LE MEILLEUR DE L'INNOVATION

www.epitech.eu

